



УЧЕНИК

Иванов Алексей, 1 А

ТИП РАБОТЫ

Сочинение

ТЕМА

Отрывок из «Анны Карениной»

СЛОВ

80

СИМВОЛОВ

495

ДАТА

14.06.2026

37 /100

Повышенная подозрительность

Итоговая оценка (100 = выраженный авторский стиль, 0 = типичный AI-текст)

ДЕТАЛЬНЫЕ МЕТРИКИ

ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ (инфо)

55/100

Лексическое разнообразие в пределах нормы, но с отклонениями



СТРУКТУРНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ

72/100

Ритм текста разнообразный — типично для живого авторского стиля. Высокая вариативность



СТИЛИСТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ

0%

Стилистика естественная, шаблонных маркеров мало



ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ ТЕКСТА

76/100

Текст очень предсказуем — вероятно сгенерирован ИИ



ПАТТЕРНЫ (ВЕС 30%)

45% ИИ

НЕЙРОВЕРИФИКАЦИЯ (ВЕС 70%)

90% ИИ

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

Почему эта работа может вызвать вопросы?

Структурная вариативность понижена

Показатель структурной вариативности (72.8/100) ниже нормы. Текст имеет однотипную структуру предложений, например, повторяющаяся конструкция 'и ... и' ('и самими супругами, и всеми членами семьи, и домочадцами').

### Предсказуемость текста высокая

Показатель предсказуемости (55.0/100) близок к границе, что может свидетельствовать о шаблонном характере текста. Фразы 'нет смысла в их сожительстве' и 'случайно сошедшиеся люди' выглядят неестественно для ученика 1 класса.

### Лексическое разнообразие ниже нормы

Показатель лексического разнообразия (55.04/100) значительно ниже ожидаемого для ученика 1 класса. В тексте используются сложные слова, нехарактерные для данного возраста: 'француженкою-гувернанткой', 'сожительстве', 'домочадцами'. Это может указывать на заимствование текста из внешнего источника.

## Что спросить у ученика?

### Проверка авторства фразы

Уточнить, как ученик пришёл к формулировке, нехарактерной для его возраста.

*Алексей, в тексте есть фраза 'нет смысла в их сожительстве'. Расскажи, что ты имел в виду под словом 'сожительство' и откуда ты его взял?*

### Проверка понимания контекста

Оценить, насколько ученик осознаёт смысл написанного.

*Алексей, ты написал 'случайно сошедшиеся люди более связаны между собой'. Как ты понимаешь эту мысль? Можешь привести пример из своей жизни?*

### Проверка понимания терминов

Выяснить, понимает ли ученик значение сложных слов, которые он использовал.

*Алексей, ты написал слово 'француженкою-гувернанткой'. Объясни, пожалуйста, что оно означает и как ты его узнал?*

### Уточнение источника

Понять, откуда ученик взял такой сложный текст.

*Алексей, этот текст очень похож на начало романа 'Анна Каренина'. Ты читал эту книгу или, может быть, кто-то помогал тебе с написанием?*

## Рекомендуемая стратегия разговора

### Обсудите процесс написания

Спросите, как ученик работал над текстом: писал сам, пользовался ли помощью или источниками.

### Предложите переписать фрагмент

Попросите ученика пересказать ту же мысль простыми словами, как он сам её понимает.

### Подведите итог

Объясните важность самостоятельной работы и предложите помощь в развитии навыков письма.

### Задайте открытые вопросы

Используйте подготовленные вопросы, начиная с самых конкретных (о значении слов), чтобы проверить понимание.

### Начните с похвалы

Похвалите ученика за интерес к сложной лексике и литературе, чтобы снизить напряжение.

## Расширение словарного запаса

---

### Работа с синонимами

Попросите ученика подобрать простые синонимы к сложным словам из его текста: 'сожительство' → 'совместная жизнь', 'домочадцы' → 'домашние'.

### Упражнение на пересказ

Предложите ученику прочитать короткий текст и пересказать его своими словами, избегая сложных терминов. Это поможет развить навык адаптации лексики.

## ТЕКСТ РАБОТЫ

---

Всё смешалось в доме Облонских. Жена узнала, что муж был в связи с бывшею в их доме француженкою-гувернанткой, и объявила мужу, что не может жить с ним в одном доме. Положение это продолжалось уже третий день и мучительно чувствовалось и самими супругами, и всеми членами семьи, и домочадцами. Все члены семьи и домочадцы чувствовали, что нет смысла в их сожительстве и что на каждом постоялом дворе случайно сошедшиеся люди более связаны между собой, чем они, члены семьи и домочадцы Облонских.

**Важно:** Результаты носят рекомендательный характер и не являются безусловным доказательством использования ИИ. Ни один автоматический инструмент не может дать окончательный вердикт.